

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании

МО школы

Протокол № 1

от 30.08.19

Руководитель МО

[подпись]

«Согласовано»

Зам директора по
УВР

[подпись]

(Адиширинова
Е.В.)

«Утверждаю»

Директор школы



(В.Н. Башканова)

Приказ № 30

от 30.08.19

Рабочая программа
по географии
для 9 класса
на 2019-2020 уч. год

Составил

учитель Шевченко Н.В.

Календарно-тематическое планирование

учебного материала на 2019-2020 уч. год.

Предмет: по географии

Класс: 9

Количество часов: - 68

Учебник: География, Алексеев А.И.

№ уро-ка	Название раздела (темы), темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт.
Введение (1ч.)				
1.	Экономическая и социальная география.	1		
Тема 1. Географическое пространство России.(4ч.)				
2.	Мы и наша страна на карте мира.	1		
3.	Наши границы и наши соседи.	1		
4.	Районирование территории России.	1		
5.	Урок обобщения, контроля и коррекции	1		
Тема 2. Природа и человек. (2ч.)				
6.	Природные условия России.	1		
7.	Природные ресурсы России.	1		
Тема 3. Население России (7ч.)				
8.	Численность и воспроизводство населения Рос-сии.	1		
9.	Наш «демографический портрет».	1		
10.	Миграции населения.	1		
11.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		
12.	Мозаика народов.	1		
13.	Россияне на рынке труда.	1		
14.	Урок обобщения, контроля и коррекции	1		
Тема 4. Хозяйство России (21 ч.)				
15.	Развитие хозяйства.	1		
16.	Особенности экономики России.	1		

17.	Учимся с «Полярной звездой» -1. «Что мы оставим потомкам».	1		
18.	Топливоно - энергетический комплекс.. Угольная промышленность.	1		
19.	Нефтяная промышленность	1		
20.	Газовая промышленность	1		
21.	Электроэнергетика	1		
22.	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1		
23.	Цветная металлургия.	1		
24.	Машиностроение.	1		
25.	Химическая промышленность.	1		
26.	Лесопромышленный комплекс.	1		
27.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		
28.	Сельское хозяйство. Животноводство .	1		
29.	Учимся с «Полярной звездой» -2. Планируем деятельность, работаем с информацией.	1		
30.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт.	1		
31.	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт.	1		
32.	Социальная инфраструктура.	1		
33.	Учимся с «Полярной звездой» -3. Изучаем сферу услуг своего района.	1		
34.	Информационная инфраструктура	1		
35.	Урок обобщения, контроля и коррекции	1		

Тема 5. Регионы России (30 ч.)

Центральная Россия (5 ч.)

36.	Пространство Центральной России.	1		
37.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1		
38.	Центральная Россия: хозяйство	1		
39.	Учимся с «Полярной звездой» -4. Работаем с текстом.	1		
40.	Москва- столица России.	1		

Европейский Северо-Запад (4 ч.)

41.	Пространство Северо-Запада.	1		
42.	Северо - Запад: «окно в Европу».	1		
43.	Северо – Запад: хозяйство	1		
44.	Санкт- Петербург – культурная столица России.	1		
Европейский Север (4 ч.)				
45.	Пространство Европейского Севера.	1		
46.	Европейский Север: освоение территории и население.	1		
47.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1		
48.	Учимся с «Полярной звездой» -5. Составляем карту.	1		
Европейский Юг (4ч.)				
49.	Пространство Европейского Юга	1		
50.	Европейский Юг: население.	1		
51.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1		
52.	Учимся с «Полярной звездой» -6. Разрабатываем проект.	1		
Поволжье (4ч.)				
53.	Пространство Поволжья	1		
54.	Поволжье: освоение территории и население.	1		
55.	Поволжье: хозяйство и проблемы	1		
56.	Учимся с «Полярной звездой» -7. Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1		
Урал (3 ч.)				
57.	Пространство Урала. Урал: население и города.	1		
58.	Урал: освоение территории и хозяйство	1		
59.	Учимся с «Полярной звездой» -8. Анализируем ситуацию.	1		
Сибирь (3ч.)				
60.	Пространство Сибири. Сибирь: освоение территории , население и хозяйство.	1		
61.	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1		
62.	Учимся с «Полярной звездой» -9. Разрабатываем проект «Путешествие по транссибирской железной дороге».	1		

Дальний Восток (3ч.)				
63.	Пространство Дальнего Востока.	1		
64.	Дальний Восток: освоение территории , население. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1		
65.	Учимся с «Полярной звездой» -10. Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI в.».	1		
	Заключение	3		
66.	Россия в мире.	1		
67.	Итоговый контроль.	1		
68.	Повторение.	1		

Учебно-методический комплекс по географии

9 класс

Основная литература:

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - 7-е издание. - М.:Просвящение, 2019. - 239 с. ил., карт. - (Полярная звезда)..
2. Николина В. В. География. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В. В. Николина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». — М. : Просвещение, 2010.
3. Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.; Дрофа.
4. Контурные карты. География России. Население и хозяйство. 9 – М.; Дрофа.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!