

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании

МО школы

Протокол № 1

от 31.08.18

Руководитель МО



«Согласовано»

Зам директора по
УВР



(Адиширинова
Е.В.)

«Утверждаю»

Директор школы



Рабочая программа

по географии

для 7 класса

на 2018-2019 уч. год

Составил

учитель Шевченко Н.В.

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 7 класса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, является неотъемлемым звеном системы непрерывного образования, служит логическому развитию идей художественно-эстетического формирования личности, заложенных в начальной школе.

Цели курса:

— знакомство с образным языком и историей развития изобразительного искусства, эволюцией художественных идей, понимание значимости изобразительного искусства и художественной культуры для общества;

— формирование представлений о выразительных средствах живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;

— овладение знаниями об изобразительном искусстве, умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

— развитие наглядно-образного, ассоциативного и логического мышления, пространственных представлений, художественных и творческих способностей, интуиции, фантазии, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

— воспитание средствами изобразительного искусства личности школьника, обогащение его нравственного опыта, эстетических потребностей, формирование уважительного отношения к искусству и культуре народов многонациональной России и других стран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса.
В результате изучения географии ученик 7 класса должен
знать/ понимать:**

- основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

Уметь:

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
- *приводить примеры* адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов стран мира;
- *составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
- *определять* на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

по географии 7 класс

7 класс.

Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир.(1ч.) География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. (1ч.) Методы изучения Земли

Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.

Раздел I. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан- основная часть гидросферы.. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.

Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа.

Географическая оболочка (3ч.) Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел II. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле.(1ч.)

Народы и религии мира.(1ч.)

Практическая работа 5. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Раздел III. Материки и океаны. (51ч.)

1. Африка (10ч.)

Географическое положение, история исследования. (1ч.)

Практическая работа 6. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. (4ч.)

Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние вод., Природные зоны .Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Народы и страны (5ч.) Население и политическая карта. Страны Африки.

2. Австралия и Океания (6ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Австралия. Океания.

Практическая работа 8. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

Южная Америка (8ч.)

Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)

Практическая работа 9. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Изменение природы человеком.

Народы и страны. (4ч.)

Население и политическая карта. Страны востока материка, Бразилия, Аргентина. Андские страны.

3. Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)

Практическая работа 10. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

4. Океаны (3ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический.

Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них.

5. Северная Америка (7ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 12. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования

Народы и страны (3ч.)

6. Евразия (16 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (4ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 13. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Народы и страны (11ч.)

Народы. Политическая карта. Характеристика стран Европы и Азии.

Практическая работа 14. Составление описания одной из стран Южной Европы.

Практическая работа 15. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Раздел IV. Земля – наш дом. (2ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)

Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч.).

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2018-2019 уч. год.

Предмет: география

Класс: 7

Количество часов: - 70

Учебник: Душина И.В., Кориновская В.А., Щенев В.А.

№ урока	Название раздела (темы), темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Введение	3		
1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»?	1		
2.	Как люди открывали мир	1		
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний. <i>Практическая работа 1. Работа с источниками географической информации.</i>	1		
Раздел I. Главные особенности природы Земли		9		
	Литосфера и рельеф Земли	2		
4.	Литосфера	1		
5.	Рельеф Земли. <i>Практическая работа 2. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.</i>	1		
	Атмосфера и климат Земли	2		
6.	Климатообразующие факторы.	1		
7.	Климатические пояса	1		
	Гидросфера.	2		
8.	Мировой океан- основная часть гидросферы.. <i>Практическая работа 3. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа.</i>	1		
9.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
	Географическая оболочка	3		
10.	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1		
11.	Закономерности географической оболочки. <i>Практическая работа 4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.</i>	1		
12.	Географическая зональность.	1		

Раздел II. Население Земли.		3		
13.	Численность населения и размещения людей на Земле.	1		
14.	Народы и религии мира <i>Практическая работа 5. Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире.</i>	1		
15.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1		
Раздел III. Материки и океаны.		51		
Африка		10		
16.	Географическое положение и исследование Африки. <i>Практическая работа 6. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.</i>	1		
Природа материка.		4		
17.	Рельеф и полезные ископаемые. <i>Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</i>	1		
18.	Климат. Внутренние воды.	1		
19.	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1		
20.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	1		
Народы и страны		5		
21.	Население и политическая карта.	1		
22.	Страны Северной Африки.	1		
23.	Страны Судана и Центральной Африки.	1		
24.	Страны Восточной и Южной Африки.	1		
25.	Обобщения знаний по теме «Африка».	1		
Австралия и Океания		6		
26.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные	1		

	ископаемые. <i>Практическая работа 8. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.</i>			
27.	Климат Австралии. Внутренние воды.	1		
28.	Органический мир. Природные зоны.	1		
29.	Австралия.	1		
30.	Океания.	1		
31.	Обобщения знаний по теме «Австралия».	1		
Южная Америка		8		
32.	Географическое положение . История открытия и исследования . <i>Практическая работа 9. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.</i>	1		
	Природа материка	3		
33.	Рельеф и полезные ископаемые	1		
34.	Климат. Внутренние воды Южной Америки.	1		
35.	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		
	Народы и страны.	4		
36.	Население и политическая карта.	1		
37.	Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	1		
38.	Андские страны.	1		
39.	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»	1		
Антарктида		1		
40.	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. <i>Практическая работа 10. Сравнение географического положения Антаркти-</i>	1		

	<i>ды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.</i>			
Океаны		3		
41.	Северный Ледовитый океан.	1		
42.	Тихий и Индийский океаны.	1		
43.	Атлантический океан. <i>Практическая работа 11. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности в них.</i>	1		
Северная Америка		7		
44.	Географическое положение. История открытия и исследования.	1		
Природа материка		3		
45.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1		
46.	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	1		
47.	Природные зоны. Изменение природы человеком. <i>Практическая работа 12. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования</i>	1		
Народы и страны		3		
48.	Население и политическая карта. Канада.	1		
49.	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	1		
50.	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	1		
Евразия		16		
51.	Географическое положение. История открытия и исследования .	1		
Природа материка.		4		
52.	Рельеф, полезные ископаемые	1		
53.	Климат Евразии. <i>Практическая работа 13. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.</i>	1		
54.	Внутренние воды Евразии.	1		

55.	Природные зоны.	1		
	Народы и стран.	11		
56.	Население и политическая карта	1		
57.	Страны Северной Европы.	1		
58.	Страны Западной Европы.	1		
59.	Страны Восточной Европы. Украина.	1		
60.	Страны Южной Европы. Италия. <i>Практическая работа 14. Составление описания одной из стран Южной Европы.</i>	1		
61.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	1		
62.	Страны Восточной Азии. Китай.	1		
63.	Япония.	1		
64.	Страны Южной Азии. Индия. <i>Практическая работа 15. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.</i>	1		
65.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1		
66.	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»	1		
Раздел IV. Земля – наш дом.		2		
67.	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1		
68.	Уроки жизни. Сохрани окружающую природу.	1		
	Обобщающее повторение	2		
69.	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	1		
70.	Обобщающее повторение	1		

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник: География. Материки, океаны, народы и страны». 7кл.: учебник/ И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев.- 5-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2018.-398, [2]с.
- География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это может оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).