

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании
МО школы
Протокол № 1
От 31.08.18
Руководитель МО

(А.И. Бабанов)

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

(Е.В. Адиширинова)



Рабочая программа
по обществознанию
для 11 класса
на 2018-2019 уч. год

Составил учитель
истории и обществознания
Гусаров Д.С.

Пояснительная записка:

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человек и граждан.

Знать и понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Планируемые результаты:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Основное содержание курса обществознание 11 класс(68 часов)

Глава 1. Экономическая жизнь общества(27 часов)

1. Введение. Роль экономики в жизни общества
2. Экономика и социальная структура общества.
3. Экономика и политика.
4. Урок-практикум: «Разделы экономической науки»
5. Экономика: наука и хозяйство
6. Экономическая деятельность и её измерители
7. Экономический рост и развитие
8. Факторы экономического роста.
9. Экономические циклы.
10. Рыночные отношения в экономике
11. Конкуренция и монополия.
12. Современная рыночная система
13. Фирма в экономике
14. Факторы производства
15. Правовые основы предпринимательской деятельности

16. Слагаемые успехи в бизнесе
17. Основы маркетинга.
18. Экономика и государство
19. Финансы в экономике
20. Инфляция: виды, причины и последствия. У. Петти «Трактат о налогах и сборах»
21. Занятость и безработица
22. Мировая экономика
23. Глобальные проблемы экономики
24. Экономическая культура
25. Связь экономической культуры и деятельности.
26. Рациональное поведение участников экономической деятельности
27. Обобщай урок по главе: «Экономическая жизнь общества»

Глава 2. Социальная сфера(19 часов)

1. Социальная структура общества
2. Социальная мобильность.
3. Социальные интересы
4. Зачет
5. Социальные нормы
6. Отклоняющееся (девиантное) поведение.
7. Преступность
8. Нации и межнациональные отношения
9. Пути межнационального сближения.
10. Национальная политика в России
11. Семья. Семья как социальный институт.
12. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём
13. Гендер – социальный пол
14. Молодёжь в современном обществе
15. Молодёжная субкультура
16. Демографическая ситуация в современной России
17. Рождаемость и смертность в России.
18. Миграция в России
19. Обобщай урок по главе: «Социальная сфера»

3. Политическая жизнь общества (22 часа)

1. Политика и власть
2. Политические отношения и политическая власть
3. Политическая система
4. Политический режим.
5. Демократические перемены в России
6. Правовое государство
7. Гражданское общество. Местное самоуправление
8. Демократические выборы и избирательная система
9. Избирательная кампания
10. Политические партии и партийные системы
11. Политическая элита
12. Политическое лидерство
13. Что такое идеология.
14. Политическая идеология.
15. СМИ и политическое сознание.
16. Политическое поведение
17. Политический процесс, сущность и этапы политического процесса
18. Политическая культура
19. Заключение. Взгляд в будущее
20. Зачет
21. Обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества»
22. Итоговый урок

| № урока п/п | Наименование темы | Дата проведения | |
|--|--|-----------------|------|
| | | план | факт |
| Глава 1. Экономическая жизнь общества(27 часов) | | | |
| 1 | Введение. Роль экономики в жизни общества | | |
| 2 | Экономика и социальная структура общества. | | |
| 3 | Экономика и политика. | | |
| 4 | Урок-практикум: «Разделы экономической науки» | | |
| 5 | Экономика: наука и хозяйство | | |
| 6 | Экономическая деятельность и её измерители | | |
| 7 | Экономический рост и развитие | | |
| 8 | Факторы экономического роста. | | |
| 9 | Экономические циклы. | | |
| 10 | Рыночные отношения в экономике | | |
| 11 | Конкуренция и монополия. | | |
| 12 | Современная рыночная система | | |
| 13 | Фирма в экономике | | |
| 14 | Факторы производства | | |
| 15 | Правовые основы предпринимательской деятельности | | |
| 16 | Слагаемые успехи в бизнесе | | |
| 17 | Основы маркетинга. | | |
| 18 | Экономика и государство | | |
| 19 | Финансы в экономике | | |
| 20 | Инфляция: виды, причины и последствия. У. Петти «Трактат о налогах и сборах» | | |
| 21 | Занятость и безработица | | |
| 22 | Мировая экономика | | |
| 23 | Глобальные проблемы экономики | | |
| 24 | Экономическая культура | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 25 | Связь экономической культуры и деятельности. | | |
| 26 | Рациональное поведение участников экономической деятельности | | |
| 27 | Обобщай урок по главе: «Экономическая жизнь общества» | | |
| Глава 2. Социальная сфера(19 часов) | | | |
| 28 | Социальная структура общества | | |
| 29 | Социальная мобильность. | | |
| 30 | Социальные интересы | | |
| 31 | Зачет | | |
| 32 | Социальные нормы | | |
| 33 | Отклоняющееся (девиантное) поведение. | | |
| 34 | Преступность | | |
| 35 | Нации и межнациональные отношения | | |
| 36 | Пути межнационального сближения. | | |
| 37 | Национальная политика в России | | |
| 38 | Семья. Семья как социальный институт. | | |
| 39 | Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём | | |
| 40 | Гендер – социальный пол | | |
| 41 | Молодёжь в современном обществе | | |
| 42 | Молодёжная субкультура | | |
| 43 | Демографическая ситуация в современной России | | |
| 44 | Рождаемость и смертность в России. | | |
| 45 | Миграция в России | | |
| 46 | Обобщай урок по главе: «Социальная сфера» | | |
| Глава 3. Политическая жизнь общества (22 часа) | | | |
| 47 | Политика и власть | | |
| 48 | Политические отношения и политическая власть | | |
| 49 | Политическая система | | |
| 50 | Политический режим. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 51 | Демократические перемены в России | | |
| 52 | Правовое государство | | |
| 53 | Гражданское общество. Местное самоуправление | | |
| 54 | Демократические выборы и избирательная система | | |
| 55 | Избирательная кампания | | |
| 56 | Политические партии и партийные системы | | |
| 57 | Политическая элита | | |
| 58 | Политическое лидерство | | |
| 59 | Что такое идеология. | | |
| 60 | Политическая идеология. | | |
| 61 | СМИ и политическое сознание. | | |
| 62 | Политическое поведение | | |
| 63 | Политический процесс, сущность и этапы политического процесса | | |
| 64 | Политическая культура | | |
| 65 | Заключение. Взгляд в будущее | | |
| 66 | Зачет | | |
| 67 | Обобщающий урок по главе «Политическая жизнь общества» | | |
| 68 | Итоговый урок | | |

Критерии и нормы оценивания:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Список используемой литературы:

1. Учебник: « Обществознание» (базовый уровень) 11 класс Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н Москва, «Просвещение» 2016год.
2. Тесты по обществознанию. 11класс. под редакцией С.В. Краюшкина М. «Экзамен» 2015год.
3. Поурочные разработки « Обществознание» 11класс. Пособие для учителя общеобразовательных учреждений под редакцией Е.Н.Сорокиной. М. «ВАКО» 2017 год.
4. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. автор А.И. Кравченко. «Русское слово» 2015 год.

Интернет ресурсы:

www.uznai-prezidenta.ru – Президент РФ гражданам школьного возраста

www.allpravo.ru - все о праве

<http://hro.org> - права человека в России.