

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании  
МО школы  
Протокол № 1  
От 31.08.18  
Руководитель МО  
(А.В. Табанов)

«Согласовано»  
Зам. директору по УВР  
  
(Е.В. Адиширинова)



Рабочая программа  
по истории  
для 10 класса  
на 2018-2019 уч. год

Составил учитель  
истории и обществознания  
Гусаров Д.С.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История России.» для 10 класса составлена на основе примерной программы среднего общего образования соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программы «История России» Сахаров, Загладина. 10 класс. М., « Русское слово» , 2015; Авторской программы по Всеобщей истории Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной . 11 класс. М., «Русское слово »,2016.

### **Общая характеристика предмета.**

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования, является его непосредственная связь с организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе..

Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Реализация программы исторического образования предполагает особую значимость межпредметных связей.

### **Цели курса.**

Изучение истории России на ступени общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности; развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философски- исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умений выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики

возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно -мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления обучающихся: Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

#### **Планируемые результаты изучения предмета:**

Изучение предмета «История России» предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений,

- 1) умений проводить комплексный поиск исторической информации в исторических источниках различного типа;
- 2) осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- 3) классифицировать исторические источники по типу информации;
- 4) использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- 5) различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- 6) использовать принципы причинно – следственного, структурно – функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- 7) систематизировать различную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно – исторического процесса;
- 8) формировать собственный алгоритм решения историко – познавательных задач, включая формирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, программирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями.

#### **Содержание курса:**

##### **Раздел 1. Пути и методы познания истории(4 часа)**

Введение. Этапы развития исторического знания
Основы исторической науки
Россия во всемирной истории
Обобщающий урок по разделу 1. Пути и методы познания истории

## **Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации(7 часов)**

У истоков рода человеческого
Государства Древнего Востока
Культура стран Древнего Востока
Цивилизация Древней Греции
Древнеримская цивилизация
Культурно - религиозное наследие античной цивилизации
Обобщающий урок по разделу 2. От первобытной эпохи к цивилизации

## **Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века (18 часов)**

Европа в эпоху раннего средневековья
Рождение исламской цивилизации
Славяне в раннем Средневековье
Образование Древнерусского государства
Расцвет Древней Руси
Социально – экономическое развитие Древней Руси
Политическая раздробленность Руси
Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации
Католический мир на подъёме
Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
Западная Европа в XIV – XV вв.
Европейская культура, наука и техника в Средние века
Мир за пределами Европы в Средние века
Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы
Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского
Междоусобная война на Руси

Обобщающий урок по разделу 3. Русь, Европа и Азия в средние века

#### **Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)(12 часов)**

На заре новой эпохи
Западная Европа: новый этап развития
Тридцатилетняя война и первые революции в Европе
Образование Русского централизованного государства
Правление Ивана IV Грозного
Культура и быт России в XIV – XVI вв.
Смутное время на Руси
Россия при первых Романовых
Экономическое и общественное развитие России в XVII в.
Россия накануне преобразований
Культура и быт России в XVII в.
Обобщающий урок по разделу 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)

#### **Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации(10 часов)**

Промышленный переворот в Англии и его последствия
Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм
Государства Азии в XVII – XVIII вв.
Россия при Петре I
Россия в период дворцовых переворотов
Расцвет дворянской империи
Могучая внешнеполитическая поступь империи
Экономика и население России во второй половине XVIII в.
Культура и быт России XVIII в.
Обобщающий урок по разделу 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации

**Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – XIXв. (19 часов)**

Война за независимость в Северной Америке
Великая французская революция и её последствия для Европы
Европа и наполеоновские войны
Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
Россия и Священный союз. Тайные общества
Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг
Европа: облик и противоречия промышленной эпохи
Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США
Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока
Россия при Николае I Крымская война
Воссоединение Италии и объединение Германии
Россия в эпоху реформ Александра II
Правление Александра III
Общественно - политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.
Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.
Наука и искусство в XVIII – XIX вв.
Золотой век русской культуры
Обобщающий урок по разделу 6. Россия и мир в конце XVIII – XIXв.
Резервный урок

**Календарно – тематическое планирование по истории 10 класс(70 часов)**

№ урока п/п	Наименование темы	Дата проведения	
		план	факт
<b>Раздел 1. Пути и методы познания истории</b>			
1	Введение. Этапы развития исторического знания		
2	Основы исторической науки		

3	Россия во всемирной истории		
4	Обобщающий урок по разделу 1. Пути и методы познания истории		
<b>Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации</b>			
5	У истоков рода человеческого		
6	Государства Древнего Востока		
7	Культура стран Древнего Востока		
8	Цивилизация Древней Греции		
9	Древнеримская цивилизация		
10	Культурно - религиозное наследие античной цивилизации		
11	Обобщающий урок по разделу 2. От первобытной эпохи к цивилизации		
<b>Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века</b>			
12	Европа в эпоху раннего средневековья		
13	Рождение исламской цивилизации		
14	Славяне в раннем Средневековье		
15	Образование Древнерусского государства		
16	Расцвет Древней Руси		
17	Социально – экономическое развитие Древней Руси		
18	Политическая раздробленность Руси		
19	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации		
20	Католический мир на подъёме		
21	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии		
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского		
23	Западная Европа в XIV – XV вв.		
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века		
25	Мир за пределами Европы в Средние века		

26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы		
27	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского		
28	Междоусобная война на Руси. Обобщающий урок по разделу 3. Русь, Европа и Азия в средние века		
29	Зачет		
<b>Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)</b>			
30	На заре новой эпохи		
31	Западная Европа: новый этап развития		
32	Тридцатилетняя война и первые революции в Европе		
33	Образование Русского централизованного государства		
34	Правление Ивана IV Грозного		
35	Культура и быт России в XIV – XVI вв.		
36	Смутное время на Руси		
37	Россия при первых Романовых		
38	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.		
39	Россия накануне преобразований		
40	Культура и быт России в XVII в.		
41	Обобщающий урок по разделу 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII в.)		
<b>Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации</b>			
42	Промышленный переворот в Англии и его последствия		
43	Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм		
44	Государства Азии в XVII – XVIII вв.		
45	Россия при Петре I		

46	Россия в период дворцовых переворотов		
47	Расцвет дворянской империи		
48	Могучая внешнеполитическая поступь империи		
49	Экономика и население России во второй половине XVIII в.		
50	Культура и быт России XVIII в.		
51	Обобщающий урок по разделу 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации		
<b>Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII – XIX в.</b>			
52	Война за независимость в Северной Америке		
53	Великая французская революция и её последствия для Европы		
54	Европа и наполеоновские войны		
55	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.		
56	Россия и Священный союз. Тайные общества		
57	Реакция и революции в Европе 1820 – 1840-х гг		
58	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи		
59	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США		
60	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока		
61	Россия при Николае I Крымская война		
62	Воссоединение Италии и объединение Германии		
63	Россия в эпоху реформ Александра II		
64	Правление Александра III		
65	Общественно - политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.		
66	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.		

67	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.		
68	Зачет		
69	Золотой век русской культуры		
70	Обобщающий урок по разделу 6. Россия и мир в конце XVIII – XIXв.		

### **Критерии и нормы оценивания:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
  - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **Список используемой литературы:**

- Загладин Н.В., Симонин Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Русское слово», 2016;

- Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014;

- Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. История России. XVIII – XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М: Дрофа, 2015;

#### **Дополнительная литература:**

- Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2014;

- Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX в.: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2015