

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании

МО школы

Протокол № 1

от 31.08.18

Руководитель МО

[подпись]

«Согласовано»

Зам директора по УВР

[подпись]
(Адиширинова Е.В.)



Рабочая программа
по информатике и ИКТ
для 11 класса
на 2018-2019 уч. год

Составил

учитель Шевченко Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ для обязательного изучения информатики на базовом уровне -11 классе. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, и практических занятий.

Рабочая программа Семакина И.Г. рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Цели, задачи и основные требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям ФГОС и изложены в рабочей программе.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение предмета информатики и информационных технологий

способствует решению следующих задач:

- **обеспечить** преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- **систематизировать** знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- **заложить** основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- **сформировать** необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Система уроков условна, но выделяются следующие виды:

- **Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На этом уроке используются возможности интерактивной доски, демонстрационный материал, разработанный учителем и учениками.
- **Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают с заданиями по алгоритму, предложенному в учебнике, а также над созданием проекта по теме.

Содержание тем учебного курса.

11 класс

Информационные системы и базы данных (9ч)

Системный анализ. Базы данных. Проектные задания по системологии. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных.

Интернет (10ч)

Организация и услуги Интернет. Основы сайтостроения. Проектные задания на разработку сайтов.

Информационное моделирование (10ч)

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей. Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости». Проектные задания по теме «Оптимальное планирование».

Социальная информатика (2ч)

Информационное общество. Информационное право и безопасность.

Обобщение и повторение (3ч)

Требования к уровню подготовки учащихся.

Приоритетным для курса «Информатика и ИКТ» является формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся - формирование простейших навыков работы с информацией, представленной в разной форме:

определять существенные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

самостоятельно создавать алгоритмы для решения задач творческого и поискового характера;

осуществлять поиск и оценку информации по заданной теме в источниках различного типа;

использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентаций результатов познавательной и практической деятельности;

осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся.

Знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией.

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2018-2019 уч. год.

Предмет: информатика и ИКТ

Класс: 11

Количество часов: 34.

Учебник: «Информатика», Семакин И.Г.

№ урока	Название раздела (темы), темы уроков	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			план	факт.
	Информационные системы и базы данных	9		
1	Что такое система. Модели систем. Информационные системы	1		
2.	Практическая работа 1.1. по теме «Структурная модель предметной области»	1		
3.	Практическая работа 1.2. по теме «Модели информационных систем»	1		
4.	База данных. Проектирование многотабличной базы данных	1		
5.	Создание базы данных. Запросы. Логические условия выбора данных	1		
6.	Информационные системы. Классификация информационных систем.	1		
7.	Практическая работа 1.4. "Создание БД "Приемная комиссия"	1		
8.	Практическая работа 1.5. "Проектное задание на разработку БД"	1		
9.	Практическая работа 1.6. "Реализация простых запросов в режиме дизайна"	1		
	Интернет	10		
10.	Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система.	1		
11.	Всемирная паутина WWW.	1		
12.	Практическая работа 2.1 "Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями".	1		
13.	Практическая работа 2.2. "Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц".	1		
14.	Практическая работа 2.3., 2.4. "Интернет. Сохранение загруженных web-страниц. Работа с поисковыми системами".	1		
15.	Инструменты для разработки Web-сайтов	1		
16.	Создание сайта «Домашняя страница». Создание таблиц и списков на web-странице	1		
17.	Практическая работа 2.5. "Моя семья".	1		

18.	Практическая работа 2.6. "Разработка сайта "Животный мир".	1		
19.	Практическая работа 2.7. "Разработка сайта "Наш класс".	1		
	Информационное моделирование	10		
20.	Компьютерное информационное моделирование	1		
21.	Моделирование зависимостей между величинами	1		
22.	Практическая работа 3.1. "Получение регрессионных моделей".	1		
23.	Модели статистического прогнозирования	1		
24.	Практическая работа 3.2. "Прогнозирование".	1		
25.	Моделирование корреляционных зависимостей	1		
26.	Практическая работа 3.3. "Проектные задания на получение регрессионных зависимостей".	1		
27.	Модели оптимального планирования	1		
28.	Практическая работа 3.4. "Расчет корреляционных зависимостей"	1		
29.	Практическая работа 3.5. "Проектные задания по теме "Корреляционные зависимости"	1		
	Социальная информатика	2		
30.	Информационные ресурсы. Информационное общество	1		
31.	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности	1		
	Повторение, резерв времени	3		
32.	Обобщение и систематизация курса информатики 11 класса.	1		
33.	Итоговая контрольная работа	1		
34.	Обобщающее повторение	1		

Перечень учебно- методического обеспечения.

Учебно-методический комплект для учителя:

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 11 класс, 7-е издание/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Учебно-методический комплект для учащихся:

«Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Базовый уровень. 11 класс, 7-е издание/И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шеина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.

Критерии оценивания устного ответа

Зачет: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; или при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный

Не зачет: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки практического задания

Зачет: работа выполнена более чем на 50% полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности допускаются 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Не зачет: работа выполнена менее чем на 50%, допущены существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.