

Федеральное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании
МО школы

«Согласовано»

«Утверждаю»

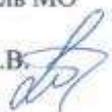
Протокол № 1

Зам. Директора по УВР

От 31.06 2017.

 Адиширинова Е.В.

Руководитель МО

Шабанов А.В. 



Рабочая программа
по технологии для 8 класса

на 2017 – 2018 уч. год

Составил учитель
физической культуры
Пушилин Н.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология.

Технологии ведения дома» для 8-х классов составлена на основе программы основного общего образования «Технология», 5-9 классы . Авторы программы: А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

Программы основного общего образования «Технология» 5-9 классы рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.:Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 год. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.

Место учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Согласно учебному плану общеобразовательного учреждения

рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение предмету «Технология» в объёме

1 час в неделю, 35 часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, осознание необходимости общественно полезного труда;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

• в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры

и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования

материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах

и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений,

процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и

сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов,

назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования

информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ

в

современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и

дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов,

правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам

для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам

естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических

задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности,

соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом

характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения

творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов,

ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и

правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в

соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

• в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями,

их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля

технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей

профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности

продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы-полненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного

творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
 - практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
устанавливать и
 - поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
 - интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
 - аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований.

Рабочая программа по технологии составлена с учетом возрастных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Главная цель образовательной области «Технология» - социальная адаптация, подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях.

- освоение технологических знаний, основ культуры и созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,
- уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

задачи предмета:

1. Формирование политехнических знаний и экологической культуры.
2. Привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи.
3. Ознакомление с основами современного производства сферы услуг;
4. Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи.
5. Обеспечение учащимся возможностей самопознания, изучения мира профессий, выполнения про
6. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной, системы обучения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Формы учебных занятий: ролевые игры, урок-лекция, семинары, лабораторные работы, практическое занятие, проектные работы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита проектов, рефлексия.

При составлении рабочей программы учитывалась материально - техническая база, учебно-методическое обеспечение, запросы на образовательные услуги учащихся.

Программа по технологии составлена с учётом возрастных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Последовательное изучение тем обеспечивает

возможность формировать и совершенствовать у учащихся необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства. На практических занятиях учащиеся знакомятся с бытовыми приборами, которые будут их окружать в самостоятельной жизни

Занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков ' толерантных отношений с людьми.

Содержание тем учебного курса

Технология ведения дома 11 часов.

Виды жилых помещений в городе и селе. Понятие интерьера, требования к интерьеру жилого дома. Характерные особенности жилища. Разделение на зоны. Комнатные растения в интерьере. Прихожая, назначение и интерьер. С чего начинать уборку квартиры, виды уборки. Уход за мебелью. Основы технологии оклейки помещения обоями. Основы технологии молярных работ. Основы технологии плиточных работ. Ремонт потолков, окон и дверей, пола.

Санузел 4 часа.

Ванная комната, туалет и уход за ними. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Стирка белья. Виды моющих средств.

Уход за одеждой 5 часов.

Утюг на службе человека. Ярлыки на одежде. Уход за одеждой.

Понятие о фурнитуре. Мелкий ремонт одежды. Применение химических и природных средств защиты от моли и других насекомых.

Электричество в нашем доме 7 часов.

Общие сведения об электротехнических устройствах, правила безопасности при работе с электрическим током. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Основные правила безопасности при работе с электрическим током. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.

Земледелие 4 часа.

Научные основы земледелия. Общая характеристика и классификация овощных культур. Общая характеристика и классификация плодово-ягодных культур. Выбор и организация участка под сад

Современное производство и профессиональное образование - 2 часа.

Сферы современного производства и их составляющие. Виды и формы организации предприятий. Пути получения профессионального образования.

Итоговый контроль знаний – 2 часа.

Практические работы:

№1 Посадка комнатных растений.

№2 Проект «Ремонт дома».

№3 Ремонт и замена смесителя, крана.

№4 Выведение мелких пятен в домашних условиях.

№5 Глажение белья, одежды из различных видов тканей.

№6 Ремонт одежды: штопка, наложение заплат.

№7 Пришивание пуговиц. Ремонт распоровшихся швов.

№8 Сборка разветвленной электрической цепи.

№9 Подбор бытовых приборов.

№10 Устройство и установка электрического патрона, выключателя.

№11 Устройство и установка электрической розетки, вилки.

№12 Посев семян.

№13 Знакомство с профессиями.

К концу учебного года учащиеся должны знать и уметь:

- виды жилых помещений;
- понятие об интерьере;
- три основных качества интерьера (функциональные, гигиенические, эстетические):
- требования предъявляемые к интерьеру:
- оборудование квартиры, дома:
- научиться работать с бытовыми приборами, аппаратами:
- приобрести навыки по умению выбора одежды, обуви и уходу за ними:
- выполнять требования личной гигиены:
- умение ведения домашнего хозяйства:
- приобрести навыки выращивания культурных растений:
- узнать о современном производстве и профессиональном образовании.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать:

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях;

правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;

санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса, правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса, посуду и инвентарь для приготовления мясных продуктов;

требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

общие сведения о роли кисло-молочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисло-молочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, способы защипки краёв пельменей и вареников, правила варки их, способы определения готовности;

назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технологию приготовления пюре и желе;

роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды лёгкого женского платья, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к нему, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы ночной сорочки, особенности моделирования плечевых изделий;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной;

экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия.

Должны уметь:

оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;

определять качество мяса, оттаивать мясо, формировать полуфабрикаты из котлетной массы, готовить блюда из мясных полуфабрикатов и мяса, определять их готовность и подавать к столу;

приготавливать простоквашу, кефир, творог, блюда из творога;

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей и вареников;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать фруктовые пюре, желе и муссы;

выращивать комнатные растения и размещать их;

соблюдать правила гигиены и правила безопасной работы в мастерских;

закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

работать с журналами мод, читать и строить чертёж, снимать и записывать мерки, моделировать фасоны платья;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами), обрабатывать горловину подкройной обтачкой; выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, обрабатывать низ изделия.

Календарно -тематическое планирование

№ урока	Название раздела (темы), темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт.
	I. Раздел. Технология ведения дома	11		
1.	Вводный урок. Виды жилых помещений в городе и селе.	1		
2.	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру жилого дома.	1		
3.	Характерные особенности жилища. Разделение на зоны.	1		
4.	Комнатные растения в интерьере. Практическая работа.№1 Посадка комнатных растений.	1		
5.	Прихожая, назначение и интерьер. Дверь – лицо квартиры. Установка замка входной и межкомнатной двери.	1		
6.	С чего начинать уборку квартиры. Виды уборки. Уход за мебелью.	1		
7.	Основы технологии оклейки помещений обоями.	1		
8.	Основы технологии молярных работ.	1		
9.	Основы технологии плиточных работ.	1		
10.	Ремонт потолков, окон и дверей, пола	1		
11.	Практическая работа №2 Проект «Ремонт дома»	1		

	II. Раздел. Санузел	4		
12.	Ванная комната, туалет и уход за ними. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации.	1		
13.	Практическая работа №3 «Ремонт и замена смесителя, крана».	1		
14.	Стирка белья. Виды моющих средств.	1		
15.	Практическая работа №4 «Выведение мелких пятен в домашних условиях».	1		
	III. Раздел. Уход за одеждой	5		
16.	Утюг на службе человека. Ярлыки на одежде. Уход за одеждой. Практическая работа №5 Глажение белья, одежды из различных видов тканей.	1		
17.	Понятие о фурнитуре.	1		
18.	Мелкий ремонт одежды. Практическая работа № 6 Ремонт одежды: штопка, наложение заплат.	1		
19.	Мелкий ремонт одежды. Практическая работа №7 Пришивание пуговиц. Ремонт распоровшихся швов.	1		
20.	Применение химических и природных средств защиты от моли и других насекомых.	1		
	IV. Раздел. Электричество в нашем доме	7		
21.	Электричество в нашем доме. Электроприборы.	1		
22.	Основные правила безопасности при работе с электрическим током. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	1		

23.	Квартирная электропроводка. Практическая работа №8 Сборка разветвленной электрической цепи.	1		
24.	Бытовые электронагревательные приборы и светильники. Практическая работа.№9 Подбор бытовых приборов.	1		
25.	Бытовые электропечи. Электрический пылесос. Стиральная машина.	1		
26.	Практическая работа №10 «Устройство и установка электрического патрона, выключателя»	1		
27.	Практическая работа № 11 «Устройство и установка электрической розетки, вилки»	1		
	V. Раздел. Земледелие.	4		
28.	Научные основы земледелия	1		
29.	Общая характеристика и классификация овощных культур	1		
30.	Общая характеристика и классификация плодово-ягодных культур. Выбор и организация участка под сад.	1		
31.	Практическая работа №12 «Посев семян»	1		
	VI. Раздел. Современное производство и профессиональное образование	2		
32.	Сферы современного производства и их составляющие. Виды и формы организации предприятий.	1		
33.	Пути получения профессионального образования Практическая работа №13. «Знакомство с профессиями. Моя профессиональная карьера»	1		
34.	Повторительно-обобщающий урок.	1		
35.	Повторительно-обобщающий урок.	1		

Перечень учебно-методического обеспечения

-Учебники:

Под ред .Симоненко В.Д.. Технология -2-е изд.,перераб.-М.:«Дрофа», 2014 г.

Под ред .Симоненко В.Д.. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений. - М.:«Дрофа, 2010 г.

Под ред. Семенова Г.Ю. Технология -2-е изд., перераб.-М:«Вентана -Граф., 2013г.

Под ред. Сасовой И.А. Технология -2-е изд., перераб.-М:«Вентана -Граф., 2015г.

Под ред .Симоненко В.Д Крупская Ю.В. -М.:«Вентана -Граф, 2007 г.

Дополнительная литература:

1. АндрееваР.П. Энциклопедия моды.- С.Пб.,1997.

2. Грицак Е.Н., Ткач М.И. История вещей от древности до наших дней. -М.,2003.

3. Доброва Е.В. Бытовая техника на кухне.-М.2002.

4. Дмитриева У. 600 практических советов. Домоводство.-М.,2001.

5. Лазарева Н.Н. Интерьер квартиры: Справочное пособие по проектированию и декорированию.-М., 1999.

6. Лонтковская Р. Уют и комфорт в вашей квартире.- М.,2001. М.Похлебкин В.В.

Поваренное искусство и поварские приклады.-М.,2002. 2.Коробковский Г.В., Смирнова Г.Л.

-
-
-

Критерии и нормы оценки знаний

- Организация труда

- оценка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

- оценка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

- оценка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

- оценка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

- Приемы труда

- оценка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

- оценка «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
- оценка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
- оценка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
- Качество изделия (работы)
- оценка «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- оценка «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.
- оценка «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
- оценка «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.