

**Федеральное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
УФСИН России по Воронежской области»**

Рассмотрено на заседании  
МО школы

Протокол № 1

от 31.08.17

Руководитель МО

Медведев А.В.  
(Ф.И.О.)

«Согласовано»

Зам директора по УВР

Адиширинова Е.В.  
(Адиширинова Е.В.)

«Утверждаю»

Директор школы

В.И. Вайкина  
(В.И. Вайкина)  
Приказ № 1  
От 31.08.17



**Рабочая программа  
по английскому языку для 8 класса  
на 2017-2018 учебный год**

Составил:  
учитель Малькина Е.И.

2017-2018 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы, авторов Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Рабочая программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю, при 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 105 часов.

Изучение английского языка в текущем учебном году в основных и средних (полных) общеобразовательных школах следует осуществлять в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании РФ»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, учрежденные приказом Министерства образования РФ от 27 марта 2004 года №1312;
4. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области «О внесении изменения в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 27.07.2012 г.» №840 от 30.08.2013 г.
5. Приказ №253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

### Цели:

-формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке;

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, учебно-познавательной;

-развитие и воспитание у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ; толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- сформировать грамматические навыки в различных языковых ситуациях;
- сформировать умения воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- сформировать умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию;
- формировать коммуникативные умения и речевые навыки, обеспечивающие устное речевое общение в рамках заданной ситуации;
- овладение языковыми средствами в соответствии с темами.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностноориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным

языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитии универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Учитываются и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы.

#### **4. Результаты изучения курса:**

**Личностные результаты** выпускников данного курса основной школы предполагают:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможности самореализации средствами английского языка;
- совершенствование речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие воли, целеустремленности, креативности, дисциплинированности;
- осознание культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативная сфера.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:** начинать, вести, поддерживать, заканчивать диалоги; расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, соглашаясь или отказывая в пределах изученного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах, планах; передавать основное содержание прочитанного/услышанного, давать характеристику персонажей;

**аудировании:** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и выборочно понимать основную мысль аутентичных аудио- и видеотекстов;

**чтении:** читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания; читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием значимой информации, выражать своё мнение по прочитанному;

**письменной речи:** заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления и личные письма с опорой на образец; составлять план устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

-овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; -освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

#### **Социокультурная компетенция:**

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

-формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

### **Компенсаторная компетенция:**

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации. 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **5. Содержание учебного предмета**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	<b>Модуль 1 «Социализация и общение»</b>  Повторение лексического материала 7 класса.  Повторение грамматического материала (времена группы Present).  «Кто есть кто?» (степени сравнения прилагательных, употребление идиом)  Написание поздравительной открытки.  Страноведение «Правила этикета в Соединенном Королевстве».  Словообразование.	11 часов

	<p>Конфликтные ситуации.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Общение»</p> <p>Коррекция ошибок по проверочной работе</p> <p>Использование фразовых глаголов</p>	
2.	<p><b>Модуль 2 «Еда и покупки»</b></p> <p>Завтрак для школьников в Японии.</p> <p>Идем за покупками.</p> <p>День отказа от покупок. Употребление времен группы Present, артиклей.</p> <p>Привычки в еде. Употребление идиом.</p> <p>Написание официального письма, электронных писем.</p> <p>«Благотворительность начинается дома». Употребление фразовых</p> <p>Различные упаковочные материала.</p> <p>Словообразование. Образование отрицательных прилагательных.</p> <p>Контрольная работа по теме : «Еда и покупки».</p> <p>Коррекция контрольной работы. Повторение фразовых глаголов.</p> <p>Повторение грамматических времен.</p>	12 часов
3.	<p><b>Модуль 3 . «Великие умы»</b></p> <p>Животные - воздухоплаватели.</p> <p>Сферы деятельности человека..</p> <p>Повторение грамматических времен группы «Past».</p> <p>Ошибки в науке.</p> <p>Мари Кюри. Этапы ее жизни.</p> <p>Внеклассное чтение: «Необычная галерея».</p> <p>Написание мини-рассказа.</p> <p>Фразовые глаголы, словообразование.</p> <p>Страноведение. Банкноты Великобритании.</p> <p>Френсис Дрейк- великий путешественник.</p> <p>Проверочная работа по теме: «Великие умы»</p>	12 часов

4	<p><b>Модуль 4 «Будь самим собой».</b></p> <p>Чувствуешь ли ты себя дома комфортно?</p> <p>Употребление страдательного залога.</p> <p>Известный мюзикл «Кошки».</p> <p>Люди и прически. Использование идиом .</p> <p>Написание письма-совета.</p> <p>Употребление фразовых глаголов. Словообразование.</p> <p>Страноведение «Традиционные костюмы Британских островов»</p> <p>Экологическая одежда.</p> <p>Спотлайт в России «Национальные костюмы России»</p> <p>Контрольная работа по аудированию по теме «Будь самим собой»</p> <p>Коррекция ошибок контрольной работы.</p> <p>Повторение страдательного залога.</p>	13 часов
5.	<p><b>Модуль 5. Искусство и литература</b></p> <p>Аудирование по теме «Искусство».</p> <p>Диалог по теме « Предпочтения в музыке».</p> <p>Сравнительная и превосходная степень прилагательных.</p> <p>Говорение по теме «Фильмы».</p> <p>Активизация конструкции «Я бы предпочел».</p> <p>Написание рецензии на прочитанную книгу.</p> <p>Словообразование. Фразовый глагол.</p> <p>Страноведение.</p> <p>У. Шекспир.</p> <p>Внеклассное чтение «Венецианский купец».</p> <p>Повторение степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Спотлайт в России.</p> <p>Третьяковская галерея.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Искусство и литература»</p>	14 часов



6.	<p><b>Модуль 6.</b> Город и общество.</p> <p>Говорение на тему «Протяни руку помощи».</p> <p>Аудирование и говорение на тему «Подскажите как пройти...»</p> <p>Повторение грамматического материала «Страдательный залог».</p> <p>Каузативная форма. Возвратные местоимения.</p> <p>Говорение на тему «Социальная служба».</p> <p>Описываем поездку.</p> <p>Фразовый глагол check.</p> <p>Словообразование существительных.</p> <p>Страноведение.</p> <p>Добро пожаловать в Сидней. Защита окружающей среды.</p> <p>Экологический транспорт. Повторение страдательного залога.</p> <p>Спотлайт в России. Московский Кремль.</p> <p>Контрольная работа по письму на тему «Город и общество».</p> <p>Коррекция ошибок.</p>	14 часов
7.	<p><b>Модуль 7.</b> Оставаться в безопасности.</p> <p>Страхи и фобии.</p> <p>Аудирование и говорение «Звонок в службу помощи».</p> <p>Придаточные предложения 1 типа.</p> <p>Придаточные предложения 2-3 типов.</p> <p>Говорение на тему «Здоровые привычки», модальные глаголы.</p> <p>Правила написания письма: мнения за и против.</p> <p>Фразовый глагол keep, образование глаголов от существительных и прилагательных.</p> <p>Страноведение «Опасные животные США».</p> <p>Внеклассное чтение «Защити себя».</p> <p>Спотлайт в России. Телефон доверия.</p> <p>Проверочная работа на тему «Оставаться в безопасности».</p>	14 часов

	Коррекция ошибок.	
8.	<p><b>Модуль 8. Трудности.</b></p> <p>Никогда не сдавайся.</p> <p>Где мы рискуем.</p> <p>Повторение построения косвенной речи</p> <p>.Вы заблудились в джунглях? Использование идиом.</p> <p>Написание письма-резюме.</p> <p>Написание запроса на вакантную должность</p> <p>Страноведение. Хелен Келлер.</p> <p>Внеклассное чтение .Вызов Арктике.</p> <p>Спотлайт в России. Выдающиеся спортсмены.</p> <p>Спотлайт в России. Русская деревня Шуваловка.</p> <p>Контрольная работа по теме «Трудности».</p> <p>Коррекция ошибок.</p> <p>Брейнринг по пройденным темам.</p> <p>Говорение на тему « Мои планы на лето»</p>	15 часов

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата запланированная	Дата проведения
1.	<b>Модуль 1 «Социализация и общение»</b>  Социализация и общение	11  1		
2.	Повторение лексического материала 7 класса.	1		
3.	Повторение грамматического материала (времена группы Present).	1		
4.	«Кто есть кто?» (степени сравнения прилагательных, употребление идиом)	1		
5.	Написание поздравительной открытки.	1		
6.	Страноведение «Правила этикета в Соединенном Королевстве»	1		
7.	Словообразование..	1		
8.	Конфликтные ситуации	1		
9.	Проверочная работа по теме: «Общение»	1		
10.	Коррекция ошибок по проверочной работе	1		
11.	Использование фразовых глаголов .	1		
12	<b>Модуль 2.</b> <b>«Продукты питания и покупки»</b>  Еда. Способы приготовления.	12  1		

13.	Покупки. Поход по магазинам. Развитие навыков аудирования.	1		
14.	Грамматика: определенный, неопределенный, нулевой артикль, выражение значения количества	1		
15.	Грамматика: выражение значения количества. Закрепление определенного, неопределенного и нулевого артикля	1		
16.	В кафе. Пищевые и вкусовые привычки. Составление диалогов.	1		
17.	Переписка. Правила написания электронных писем.	1		
18.	Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by. Словообразование прилагательных .	1		
19.	Поисковое чтение «Татьянин день»	1		
20.	Особенности русской национальной кухни. Традиции своей страны.	1		
21.	Экология. Здоровый образ жизни. Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный?	1		
22.	Контрольная работа по чтению, тема «Покупки».	1		
23.	Обобщение изученного материала по теме «Покупки».	1		
24.	<b>Модуль 3 «Выдающиеся люди. Великие умы»</b>  Путешествия. Изобретатели. Воздушный шар. История создания.	13  1		
25.	Выбор профессии. Кем работают твои родители.	1		

26.	Случайные открытия. Грамматика <i>Past Perfect. Past Perfect Continuous</i>	1		
27.	Случайные открытия. Грамматика <i>Past Perfect. Past Perfect Continuous.</i>	1		
28.	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди – их вклад в науку и культуру. Мария Кюри.	1		
29.	Необычная галерея. Развитие навыков письменной речи. Правила написания рассказа.	1		
30.	Закрепление <i>Past Perfect. Past Perfect Continuous</i>	1		
31.	Словообразование. Фразовый глагол <i>to bring</i> . Устойчивые выражения с предлогами.	1		
32.	Покупки. Деньги. Английские банкноты.	1		
33.	Путешествия по странам. Открытия. Великие мореплаватели.	1		
34.	Выдающиеся люди и вклад в науку. «Железный пират неоткрытых морей.	1		
35.	Повторение изученного материала по теме «Выдающиеся люди»	1		
36.	Проверочная работа по модулю 3 «Выдающиеся люди»	1		
37.	<b>Модуль 4 «Внешность и характер»</b>  Характер человека. Будь собой. Введение новой лексики.	13  1		
38.	Психологические особенности. Есть ли у тебя недостатки?	1		
39.	Молодежная мода. Какую одежду ты предпочитаешь?	1		
40.	Театр и кино. «Кошки» знаменитый мюзикл. Грамматика:	1		

	<i>Страдательный залог.</i>			
41.	Закрепление по теме: « Страдательный залог»	1		
42.	Внешность. Почему люди хотят изменить свою внешность? <i>Каузативная форма страдательного залога.</i>	1		
43.	Развитие навыка письма. Письмо- совет	1		
44.	. Проблемы подростков. Развитие навыков говорения	1		
45.	Словообразование прилагательных- антонимов. Фразовый глагол <i>to put</i> , устойчивые выражения с предлогами.	1		
46.	Традиции страны изучаемого языка. Нац. костюмы на Британских островах.	1		
47.	Здоровый образ жизни, экология. Экология в одежде.	1		
48.	Проверочная работа по теме «Внешность и характер»	1		
49.	Обобщение изученного материала по теме «Внешность и характер»	1		
50.	<b>Модуль 5. «Природные явления»</b>  Природные явления	14 1		
51	Природа. Экология. Глобальные вопросы	1		
52	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1		
53	Экологические проблемы. Наша планета в опасности.	1		

54	Грамматика: <i>Структура used to, be used to,</i>	1		
55.	Грамматика: <i>Infinitive - ing forms. Причастия I,II</i>	1		
56.	Грамматика: <i>Infinitive - ing forms. Причастия I,II</i>	1		
57.	Словообразование .Фразовый глагол <i>to call</i> . Устойчивые выражения с предлогами	1		
58	Погода. Эссе. Решение проблемы. Идиомы.	1		
59.	Природа. Шотландские коровы. Порода коров, чтение	1		
60	Мир природы: «Ландыш». Чтение.	1		
61	Природные явления. Торнадо. Град. Монологические высказывания	1		
62.	Проверочная работа по теме «Природные явления	1		
63	Обобщение изученного материала по теме «Природные явления»	1		
64.	<b>Модуль 6. «Путешествия и праздники»</b>  Путешествия и праздники	14 1		
65.	Путешествия и праздники. Культурные обмены. Введение новой лексики	1		
66.	Фестивали и праздники. Традиции и обычаи разных стран.	1		
67	Роль иностранного языка во время путешествий.	1		
68	Грамматика. <i>Образование Косвенной</i>	1		

	<i>речи.</i>			
69	Грамматика; <i>Образование вопросов в косвенной речи и побудительных предложений</i>	1		
70.	Виды транспорта. Достопримечательности.	1		
71.	Принимающие семьи (обменные поездки)	1		
72	Фразовый глагол <i>to set</i> . Словообразование. Устойчивые выражения с предлогами.	1		
73	Географические факты. История реки: Темза	1		
74	Достопримечательности. <i>Kizhi</i> (Киж). Чтение с извлечением информации.	1		
75.	Памятники мировой культуры в опасности.	1		
76.	Контрольная работа по аудированию, теме «Путешествия и праздники.»	1		
77.	Обобщение изученного материала по теме «Путешествия и праздники.» Коррекция ошибок.	1		
78.	<b>Модуль 7. Образование</b>  Введение лексики по теме «Образование. Новое поколение молодежи»	15  1		
79	Полезные изобретения. Выбор профессии. СМИ. Развитие навыков аудирования, говорения.	1		
80.	Школьные годы. Учеба. Экзамены. Развитие навыков диалогической речи. Интонация.	1		



81.	Употребление модальных глаголов (must, can, need, may, have to, might)	1		
82	Школьные правила.	1		
83.	Закрепление употребление модальных глаголов	1		
84.	Разбираетесь ли вы в СМИ? Пишем статью в журнал.	1		
85.	Дистанционное обучение - за и против. Интернет. Развитие навыков письма.	1		
86.	Фразовый глагол <i>to give</i> , составные слова, устойчивые выражения с предлогами	1		
87	. Достопримечательности. Путешествия. Образование. Колледж Св.Троицы в Дублине:	1		
88	Российская система школьного образования.	1		
89.	Английский язык в Интернете. Использование компьютерных сетей	1		
90.	Обобщение изученного материала по теме: «Образование»	1		
91	Контрольная проверочная работа по теме «Образование»	1		
92.	Коррекция ошибок контрольной работы по теме «Образование»	1		
93.	<b>Модуль 8. Досуг. Увлечения.</b>  Введение лексики по теме «На досуге. Мое любимое времяпрепровождение»	13  1		
94.	Необычные увлечения. Проблема выбора профессии.	1		
95	Виды спорта. Придаточные	1		

	предложения условия.			
96.	Грамматика. Условные предложения 0.I,II,III типа.	1		
97	Любимые виды спорта. Футбол. История ФИФА	1		
98..	Составление заявления.  Развитие навыка письма. Заполнение анкеты, бланка	1		
99..	Словообразование. Фразовый глагол. to take. Устойчивые выражения с предлогами.	1		
100.	Итоговая контрольная работа по теме: «Досуг. Увлечение»	1		
101.	Путешествия. Традиции разных стран. Талисманы команд. Развитие навыков чтения	1		
102.	Праздник Севера. Традиции и обычаи разных стран	1		
103.	Добро пожаловать на Брайтон. Спортивные клубы.	1		
104.	Сумасшедшие виды спорта.	1		
105.	Обобщение изученного материала по теме « Досуг. Увлечения»	1		

## **7. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы по предмету «Английский язык», 9 классы.**

Основу процесса обучения составляют:

1. Учебно-методический комплект (УМК) «Английский в фокусе» по английскому языку:

- Учебник: Английский язык. (5 класс)

авт. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение

- Рабочая тетрадь: Английский язык.

авт. Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение

- Аудиокурс на CD

2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку.

3. Тематическое планирование.

4. Грамматические таблицы.

5. Географические карты мира, Великобритании, США, Австралии на английском языке.

7. Тематические и ситуативные картинки.

8. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык (5-9 классы).

Учебник (Student's Book) является ядром УМК и систематическая работа учащихся с ним в классе и дома является обязательной.

Рабочая тетрадь (Workbook) органически связана с учебником и предназначена для закрепления языкового материала с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Аудиокурс на CD предназначен как для работы на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся дома. Звуковое пособие является обязательным компонентом УМК для успешного овладения иностранным языком учащимися.

Аудиокурс содержит записи новых слов, диалогов, стихов, песен, а также задания из учебника и рабочей тетради, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Магнитола с возможностями прослушивания CD.

4. Интерактивная доска.

## **8. Планируемые результаты изучения предмета.**

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Выпускник научится:

- вести/поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **Аудирование.**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Выпускник научится:

Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого английского языка в потоке речи – соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- правильно членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи.**

Выпускник научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- распознавать основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий-*ly* (*usually*);
- числительных-*teen* (*fifteen*), -*ty* (*seventy*), -*th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- распознавать и использовать интернациональные слова (*doctor*).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- пользоваться новыми грамматическими явлениями:
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.