

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании

МО школы

Протокол № 1

от 27.08.2017

Руководитель МО



«Согласовано»

Зам директора по
УВР



(Адиширинова
Е.В.)



Рабочая программа
по географии
для 7 класса
на 2017-2018 уч. год

Составил

учитель Шевченко Н.В.

Программа составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.
- федерального базисного учебного плана;

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль,
- практические работы
- работы с контурными картами.
- Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Место предмета в базисном учебном плане

Базовый уровень предусматривает 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;

- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;

- страны мира, их столицы, крупные города;

- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки

Содержание программы

по географии 7 класс

ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 ч.)

Литосфера и рельеф Земли (2 ч.)

Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли

Атмосфера и климаты Земли (3 ч.)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.

Климатические пояса Земли.

Гидросфера, Мировой океан-главная часть гидросферы (3ч.)

Воды Мирового океана. Схемы поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч.)

Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч.)

Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ч.)

Океаны (4 ч.)

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.

Южные материки (1ч.)

Общие особенности природы южных материков.

Африка (9 ч.)

Географическое положение и исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Итоговый урок по теме «Африка».

Австралия и Океания (6 ч.)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

Южная Америка (8 ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Южной Америки. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

Антарктида (2ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.

Северные материки (1ч.)

Общие особенности природы северных материков.

Северная Америка (8ч.)

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

Евразия (11 ч.)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА-НАШ ДОМ (1 ч.)

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч.).

Оценочные практические работы:

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
 2. Описание географического положения материка Африка. Обозначение в контурной карте (в теме «Африка»).
 3. Сравнение географического положения Австралии и Африки (в теме «Австралия»).
 4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. (в теме «Южная Америка»).
 5. Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка Южная Америка (в теме «Южная Америка»).
 6. Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности. (в теме «Северная Америка»).
 7. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей (в теме «Евразия»).
 8. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии. (в теме «Евразия»).
-

Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2017-2018 уч. год.

Класс: 7

Количество часов: - 70

Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

№ урока	Название раздела (темы), темы уроков	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			план	факт
	Введение	3		
1	Что и с какой целью изучает география материков, океанов?	1		
2.	Как люди открывали и изучали Землю	1		
3.	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1		
Главные особенности природы Земли		14		
	Литосфера и рельеф Земли	2		
4.	Происхождение материков и океанов.	1		
5.	Рельеф Земли. Практическая работа № 1: «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек».	1		
	Атмосфера и климат Земли	3		
6.	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха на Земле	1		
7.	Распределение осадков на Земле. Воздушные массы.	1		
8.	Климатические пояса Земли. Практическая работа «Нанесение на контурную карту климатических поясов» (без оценочная).	1		
	Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы	3		
9.	Воды Мирового океана.	1		
10.	Схемы поверхностных течений.	1		
11.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		
	Географическая оболочка	3		
12.	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана.	1		

13.	Природная зональность.	1		
14.	Обобщения знаний по разделу «Природа Земли»	1		
	Население земли	3		
15.	Численность населения Земли. Размещение населения.	1		
16.	Народы и религии мира	1		
17.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.			
Океаны и материки		50		
	Океаны	4		
18.	Тихий океан.	1		
19.	Индийский океан.	1		
20.	Атлантический океан.	1		
21.	Северный Ледовитый океан. Практическая работа: «Нанесение на контурную карту географических объектов» (без оценочная).	1		
	Южные материки	1		
22.	Общие особенности природы южных материков.	1		
	Африка	9		
23.	Географическое положение и исследование Африки. Практическая работа № 2: «Описание географического положения материка Африка. Обозначение рельефа в контурной карте».	1		
24.	Рельеф и полезные ископаемые.	1		
25.	Климат. Внутренние воды.	1		
26.	Природные зоны Африки.	1		
27.	Влияние человека на природу. Заповед-	1		

	ники и национальные парки.			
28.	Население Африки.	1		
29.	Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки.	1		
30.	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.	1		
31.	Итоговый урок по теме «Африка».	1		
	Австралия и Океания	6		
32.	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 3 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	1		
33.	Климат Австралии. Внутренние воды.			
34.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.			
35.	Австралийский Союз.			
36.	Океания. Природа, население и страны.	1		
37.	Обобщения знаний по теме «Австралия».	1		
	Южная Америка	8		
38.	Географическое положение . История открытия и исследования материка Природные зоны Южной Америки.	1		
39.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. Практическая работа № 4: «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	1		

40.	Климат Южной Америки.	1		
41.	Внутренние воды Южной Америки.			
42.	Население Южной Америки.			
43.	Страны востока материка. Бразилия.	1		
44.	Страны Анд. Перу. Практическая работа № 5: «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка Южная Америка».	1		
45.	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»			
	Антарктида	2		
46.	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1		
47.	Природа Антарктиды.	1		
	Северные материки	1		
48.	Общие особенности природы северных материков.	1		
	Северная Америка	8		
49.	Географическое положение. История открытия и исследования материка.	1		
50.	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1		
51.	Климат. Внутренние воды Северной Америки.	1		
52.	Природные зоны. Население Северной Америки.	1		
53.	Канада.	1		
54.	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа № 6: «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности».	1		
55.	Средняя Америка. Мексика.	1		
56.	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	1		
	Евразия	11		
57.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	1		
58.	Особенности рельефа, его развитие.	1		
59.	Климат Евразии.	1		

60.	Внутренние воды Евразии.	1		
61.	Природные зоны. Народы и страны Евразии. Практическая работа № 7: « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей».	1		
62.	Страны Северной Европы.	1		
63.	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.	1		
64.	Страны Восточной Европы.	1		
65.	Страны Южной Европы. Италия.	1		
66.	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1		
67.	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа № 8: « Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии».	1		
	Географическая оболочка-наш дом	1		
68.	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.	1		
	Обобщающее повторение	2		
69.	Обобщающее повторение. Итоговый тест.	1		
70.	Обобщающее повторение	1		

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник: География материков и океанов. 7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.-335, [1]с.: ил., карт.
- География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. И.В. Душина. География материков и океанов. Рабочая тетрадь для учителя. – М.: Дрофа, 2010.
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при неболь-

шой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).