

Федеральное казённое общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа

УФСИН России по Воронежской области»

Рассмотрено на заседании

МО школы

Протокол № 1

От 30.08.2019



Руководитель МО

(Безкакотова В.И.)

«Согласовано»

Зам. Директора по УВР



(Адиширинова Е.В.)

«Утверждаю»

Директор школы



(В.Н.Башканова)

Приказ №

от 09.09.2019

Рабочая программа

по биологии для 8 класса

на 2019-2020 уч. год

Составил:

учитель биологии

Безкакотова В.И.

Аннотация к программе по биологии 8 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Человек и его здоровье» для 8 класса «Человек» авторов А.Г. Драгомилова, Р.Д.Маша.

На изучение курса биологии в 8 классе отводится 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Цели и задачи:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности - собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Основные разделы программы:

1. Введение. Биологическая и социальная природа человека. (1 ч.)
2. Организм человека. Общий обзор. (6 ч.)
3. Опорно-двигательная система. (6 ч.)
4. Кровь. Кровообращение. (7 ч.)
5. Дыхание (5 ч.)
6. Пищеварение (7 ч.)
7. Обмен веществ и энергии (3 ч.)
8. Мочевыделительная система. (2 ч.)
9. Кожа. (3ч.)
10. Эндокринная система. (2ч.)
11. Нервная система. (6 ч.)
12. Анализаторы. Органы чувств (6 ч.)
13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (7 ч.)
14. Индивидуальное развитие организма (9 ч.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения курса биологии 8 класса ученик научится:

Знать и понимать:

строение и функции биологических структур, составляющих организм человека (клетка, ткань, орган, системы органов);

Особенности биологических процессов (питание, дыхание, кровообращение, выделение, движение, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности, возбуждение, торможение), протекающих в организме человека;

влияние факторов окружающей среды на здоровье организма человека.

Уметь:

приводить примеры уровней организации человека как биосоциального вида; биологически активных веществ (витаминов, гормонов, ферментов), факторов среды, оказывающих влияние на здоровье человека;

узнавать на таблицах, моделях, схемах, рисунках и собственном организме основные органы и системы органов;

проводить наблюдения за состоянием собственного организма путем подсчета пульса, измерения давления.

получать и оценивать значение информации из разных источников о здоровом образе жизни и факторах, способных привести к развитию болезней.

Применять знания и умения:

соблюдать меры профилактики и предупреждения развития травматизма, стрессов, пищевых отравлений, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правила поведения, обеспечивающие безопасность в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

оказывать первую помощь при переломах костей, вывихах и растяжениях суставов, кровотечениях, отсутствии дыхания и сердечной деятельности, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Формы контроля:

Лабораторные работы – 9

Практические работы – 18

Тематические тесты – 10

Тест Органы дыхания.

Итоговое тестирование за курс биологии 8 класса.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой.

Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей

достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Содержание учебного предмета.

1. Введение. Биологическая и социальная природа человека. (1 ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.

2. Организм человека. Общий обзор. (6 ч.)

Науки о человеке: анатомия, физиология, медицина, психология. Становление наук о человеке. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Физиология клеток. Ткани. Особенности строения тканей. Рефлекторная регуляция функций организма человека.

3. Опорно-двигательная система. (6 ч.)

Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

4. Кровь. Кровообращение. (7 ч.)

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови.

Лимфа.

Тканевая

жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работы Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотоечение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической системы.

5. Дыхание (5 ч.)

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждения распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха, как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасение утопающего.

6. Пищеварение (7 ч.)

Питание. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.

Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

7. Обмен веществ и энергии (3 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Появление авитаминозов и меры их предупреждения.

8. Мочевыделительная система. (2 ч.)

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

9. Кожа. (3ч.)

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

10. Эндокринная система. (2ч.)

Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

11. Нервная система. (6 ч.)

Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушение деятельности нервной системы и их предупреждения. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и регуляции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

12. Анализаторы. Органы чувств (6 ч.)

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушение зрения и слуха, их профилактика.

13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (7 ч.)

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина в содержании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколения информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личностей: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

14. Индивидуальное развитие организма (9 ч.)

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Тематическое планирование.

Предмет: биология

Класс: 8

Количество часов: 70

Учебник: А.Г.Драгомилов

№ урока	Название раздела (темы), темы уроков.	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			план	факт.
	Тема 1. Введение. Биологическая и социальная природа человека.	1 час		
1.	Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	1		
	Тема 2. Организм человека. Общий обзор.	6 часов		
2.	Науки об организме человека.	1		
3.	Структура тела, место человека в живой природе.	1		
4.	Клетка: химический состав, жизнедеятельность. Л/Р №1. Действие фермента каталазы на пероксид водорода.	1		
5.	Ткани. Л/Р №2. Клетки и ткани под микроскопом.	1		
6.	Системы органов. П/Р №1. Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение.	1		
7.	Обобщение по теме «Организм человека. Общий обзор».	1		
	Тема 3. Опорно-двигательная система.	6 часов		
8.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л/Р №3. Строение костной ткани. Л/Р №4. Состав костей.	1		
9.	Скелет головы и туловища.	1		
10.	Скелет конечностей. Первая помощь при повреждении скелета. П/Р №2. Функции плечевого пояса.	1		
11.	Типы мышц. Их строение и значение.	1		
12.	Работа мышц. Осанка и ее коррекция. П/Р №3. Проверка правильности осанки, гибкости позвоночника, наличия плоскостопия.	1		

13.	Развитие опорно-двигательной системы. Обобщение по теме «Опора и движение».	1		
	Тема 4. Кровь. Кровообращение.	7 часов		
14.	Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Л/Р №5. Сравнение крови человека с кровью лягушки.	1		
15.	Иммунитет.	1		
16.	Тканевая совместимость и переливание крови. Обобщение темы «Внутренняя среда организма».	1		
17.	Строение и работа сердца, круги кровообращения.	1		
18.	Движение лимфы и крови по сосудам. П/Р № 4. Пульс и движение крови. Кислородное голодание. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца.	1		
19.	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний. П/Р №5. Функциональная сердечно-сосудистая проба.	1		
20.	Первая помощь при кровотечениях. Обобщение по теме «Кровь. Кровообращение».	1		
	Тема 5. Дыхание.	5 часов		
21.	Значение дыхания. Органы дыхания.	1		
22.	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях. Л/Р №6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Л/Р №7. Дыхательные движения.	1		
23.	Регуляция дыхания. П/Р №6. Измерение обхвата грудной клетки.	1		
24.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. П/Р №7. Определение запыленности воздуха в зимнее время.	1		
25.	Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщение по теме «Органы дыхания».	1		
	Тема 6. Пищеварение.	7 часов		
26.	Значение пищи и её состав.	1		
27.	Органы пищеварения. П/Р №8. Местоположение слюнных желёз.	1		
28.	Зубы.	1		

29.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л/Р №8. Действие ферментов слюны на крахмал. Л/Р №9 Действие ферментов желудочного сока на белки.	1		
30.	Пищеварение в кишечнике. Регуляция пищеварения.	1		
31.	Заболевания органов пищеварения. Обобщение по теме «Пищеварение».	1		
32.	Профилактика кишечных заболеваний.	1		
	Тема 7. Обмен веществ и энергии.	3 часа		
33.	Обменные процессы в организме. Пищевые продукты и питательные вещества.	1		
34.	Нормы питания. Расход энергии. П/Р №9. Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания.	1		
35.	Витамины. Обобщение по теме «Обмен веществ и энергии».	1		
	Тема 8. Мочевыделительная система.	2 часа		
36.	Строение и функции почек.	1		
37.	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Обобщение по теме «Мочевыделительная система».	1		
	Тема 9. Кожа.	3 часа		
38.	Значение кожи и её строение.	1		
39.	Нарушения кожных покровов и повреждения кожи.	1		
40.	Кожа - орган терморегуляции. Первая помощь при нарушении покровов. Обобщение по теме «Кожа».	1		
	Тема 10. Эндокринная система.	2 часа		
41.	Секретирующие железы.	1		
42.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Обобщение по теме «Эндокринная система».	1		
	Тема 11. Нервная система.	6 часов		
43.	Значение, строение и функционирование нервной системы. П/Р №10. Действие прямых и обратных связей.	1		
44.	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. П/Р №11. Штриховое раздражение кожи.	1		

45.	Нейрогуморальная регуляция.	1		
46.	Спинной мозг.	1		
47.	Головной мозг. П/Р №12. Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка.	1		
48.	Обобщение по теме «Нервная система».	1		
	Тема 12. Анализаторы. Органы чувств	6 часов		
49.	Действие органов чувств.	1		
50.	Орган зрения. П/Р №13. Сужение и расширение зрачка. П/Р №14. Принцип работы хрусталика. П/Р№15. Обнаружение «слепого пятна».	1		
51.	Заболевания и повреждения глаз.	1		
52.	Органы слуха и равновесия. П/Р №16. Проверьте ваш вестибулярный аппарат.	1		
53.	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1		
54.	Обобщение по теме «Анализаторы. Органы чувств».	1		
	Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	7 часов		
55.	Врожденные и приобретенные формы поведения. П/Р №17. Перестройка динамического стереотипа.	1		
56.	Закономерности работы головного мозга.	1		
57.	Биоритмы. Сон и его значение.	1		
58.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1		
59.	Воля и эмоции. Внимание. П/Р №18. Изучение внимания при разных условиях.	1		
60.	Работоспособность. Режим дня.	1		
61.	Обобщение по теме «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.»	1		
	Тема 14. Индивидуальное развитие организма.	9 часов		
62.	Половая система человека.	1		
63.	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1		
64.	Внутриутробное развитие.	1		

65.	Развитие после рождения.	1		
66.	О вреде наркогенных веществ.	1		
67.	Психологические особенности личности.	1		
68.	Обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма».	1		
69.	Итоговое тестирование за курс биологии 8 класса.	1		
70.	Итоговый урок.	1		

